



MASTER UNIVERSITARIO OFICIAL MUJERES Y SALUD

LA SALUD DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO: BASES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS

Coordinadora: Dr^a M^a Pilar Sánchez López
Profesora: Dr^a M^a Pilar Sánchez López

- 1 El concepto de salud. Modelo bio-psico-social y determinantes sociales de la salud.
- 2 La perspectiva de género en la salud: Análisis basado en el sexo y el género, ABSG (Sex and gender-based analysis, SGBA).
- 3 El género y su medida.
- 4 Incorporación de la Perspectiva de Género en Programas, Proyectos y Políticas: Ejemplos de inclusión en la práctica clínica y en la salud pública: Infertilidad, Parkinson, Educación sexual, VIH pediátrico, Atención primaria, salud cardio-vascular, depresión post-parto paterna y suicidio, transformaciones curriculares.
- 5 Visitas a instituciones

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso continuo que se basará, fundamentalmente, en los siguientes elementos:

Asistencia y participación en clase: 20%

Realización de ejercicios en clase: 35%

Redacción de trabajos específicos y comentarios de texto: 35%

Informes sobre las visitas a instituciones realizadas: 10%

Competencias y objetivos de aprendizaje de la asignatura:

Competencias básicas y generales

CG1 - Conocer y comprender los conceptos género/sexo y su aplicación en el trabajo profesional

CG2 - Conocer y comprender las investigaciones realizadas sobre diferencias entre sexos y diferencias de género

CG9 - Conocer y saber manejar los conceptos básicos de la metodología de investigación desde una perspectiva de género

Competencias transversales

CT1 - Aprender a aplicar a entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), los conceptos, los principios, teorías o modelos relacionados con su área de estudio

CT6 - Promover el debate sobre las desigualdades y cómo eliminarlas



MASTER UNIVERSITARIO OFICIAL MUJERES Y SALUD

Competencias específicas

- CE1 - Ser capaz de plantear investigaciones desde una perspectiva de género.
- CE4 - Ser capaz de aplicar las técnicas básicas de análisis de datos en una investigación con perspectiva de género
- CE7 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades en el ámbito de la salud y el trabajo de las mujeres
- CE9 - Ser capaz de identificar sesgos de género en las fases de investigación.

Objetivos de aprendizaje

- a) Que los/as alumnos/as sean capaces de tener en cuenta el género como determinante de la salud.
- b) Que conozcan la definición internacional de Salud de las Mujeres OMS, Institutos de Salud estadounidenses, Red de Salud del Sistema Nacional de Salud canadiense, documentos del Observatorio de Salud de la Mujer español, etc.). Que la apliquen, manejen y divulguen.
- c) Que sepan emplear métodos e instrumentos de evaluación, tanto de individuos como sociales, de forma parsimoniosa (obtención de información relevante con el menor coste y el máximo beneficio).
- d) Que sepan interpretar y valorar los datos epidemiológicos en función del género.
- e) Que sepan analizar críticamente problemas de salud y determinantes de salud basados en la descripción de la situación, intervención y contribución a la reducción de las desigualdades.
- f) Que sepan detectar la iatrogenia contra las mujeres, la sobremedicalización y su relación con la pérdida de autonomía y poder de las mujeres.
- g) Que tengan suficiente competencia en las técnicas de intervención e investigación independiente y sean capaces de interpretar los resultados en un nivel avanzado en la disciplina de la Salud de las Mujeres.

Lugar de celebración:

Facultad de Psicología, (ver [página web del Máster](#)).

Créditos ETCS y cronograma:

Créditos presenciales: 4.5; Créditos no presenciales: 1.5
Primer semestre.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Brabete, A. C.; Sánchez-López, M.P.; Dresch, V.; Cuellar-Flores, I. & Rivas-Diez, R. (2013) Gender Issues Implications on Health. Health Behavior: New York: New Research. Inc. pp. 81-102

Colomer, C. y Sánchez-López, M. P. (2007). La aplicación del enfoque de género al estudio de la salud. En C. Colomer y M. P. Sánchez-López, Programa de formación de formadores en perspectiva de género en salud. Materiales didácticos. Pag-5-10. Madrid: Ministerios de Sanidad y Consumo.

Cuellar Flores, I. Sánchez-López, M.P & Dresch, V (2011). El Inventario de Conformidad con las Normas de Género Masculinas (CMNI) en la población española. Anales de Psicología, 27(1), 170-178



MASTER UNIVERSITARIO OFICIAL MUJERES Y SALUD

- Fernández, J. (Coord.).(1998). Género y sociedad. Madrid: Pirámide. Fernández, J.(2004). Perspectiva evolutiva: identidades y desarrollos de comportamientos según el género. En E. Barberá y I. Martínez Benlloch (Eds.), *Psicología y género* (pp. 35-53). Madrid: Pearson Educación.
- Hankivsky, O. (2012). Women's health, men's health and gender and health: Implications of intersectionality. *Social Sciences & Medicine*, 74, 1712-1720.
- Johnson, J.L.; Greaves, L. & Repta, R. (2009): "Better science with sex and gender: Facilitating the use of a sex and gender-based analysis in health research". *International Journal for Equity in Health*, 8: 14.
- Jordan, C., & Revenson, T. A. (1999). Gender differences in coping with infertility: a meta-analysis. *Journal of behavioral medicine*, 22(4), 341-358.
- Limiñana-Gras, R. M., Sánchez-López, M. P., Saavedra-San Román, A. I. & Corbalán-Berná, F. J. (2013) Health and Gender in Female-Dominated Occupations: The Case of Male Nurses. *The Journal of Men's Studies*, 21, 2, 135-148.
- Llavona Uribelarrea, L. M. (2008). El impacto psicológico de la infertilidad. *Papeles del psicólogo*, 29(2), 158-166.
- Ministerio de Sanidad y Consumo (2005). Informe Salud y Género
- Sánchez López, M.P. (Dir.). (2003). *Mujer y Salud: Familia, trabajo y sociedad*. Madrid. Díaz de Santos.
- Sánchez-López, M. P., Cuellar-Flores, I. & Dresch, V. (2012). The Impact of Gender Roles on Health. *Women & Health*, 52, 2, 182-196
- Sánchez López, M.P. (2013) La salud desde la perspectiva de género (2013). En C.- Nogueira y S. Magalhaes (orgs). *Genero e saude. Novas (in)visibilidades*. Porto: Edições Afrontamento. Pgs.19-33.
- Sánchez-López, M. P. (2013). La salud desde la perspectiva de género: el estado de la cuestión. En M. P. Sánchez López (dir.). *La salud de las mujeres. Análisis desde la perspectiva de género*. Madrid: Síntesis.
- Sánchez-López, M.P. & Cuellar Flores, I. (2011). Comparison of Feminine Gender Norms among Spanish and American College Women. *Psychology* 2(4) Pág. 300 – 306
- Sánchez-López, M.P. & Limiñana-Gras, R. M. (2016). *The Psychology of Gender and Health. Conceptual and Applied Global Concerns*. San Diego, CA: Elsevier/Academic Press.



MASTER UNIVERSITARIO OFICIAL MUJERES Y SALUD

LA SALUD DE LAS MUJERES

Coordinadora: Dr^a M^a Pilar Sánchez López
Profesora: Dr^a M^a Pilar Sánchez López

1 Qué es la salud de las mujeres.

- 1.1. ¿Por qué una "Salud de las mujeres"?
- 1.2. Enfoques de la disciplina: Diferencial, Ciclo vital, Interseccional.
- 1.3. Definición y características.

2 Mortalidad y morbilidad diferencial.

- 2.1 La paradoja mortalidad/morbilidad y la contra-paradoja.
- 2.2 Un ejemplo: La paradoja de género en el suicidio.

3 Introducción a las relaciones entre la salud mental y el género: la brecha de género en salud mental.

4 Algunas áreas de intervención: Violencia de género y menores, parto, derechos sexuales y reproductivos, exposición y toxicidad de metales pesados, interrupción voluntaria del embarazo.

5 Visitas a instituciones

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso continuo que se basará, fundamentalmente, en los siguientes elementos:

Asistencia y participación en clase: 20%

Realización de ejercicios en clase: 35%

Redacción de trabajos específicos y comentarios de texto: 35%

Informes sobre las visitas a instituciones realizadas: 10%

Competencias y objetivos de aprendizaje de la asignatura:

Competencias generales

CG1 - Conocer y comprender los conceptos género/sexo y su aplicación en el trabajo profesional

CG2 - Conocer y comprender las investigaciones realizadas sobre diferencias entre sexos y diferencias de género

CG3 - Conocer y comprender las necesidades específicas en el entorno de la salud y del trabajo en mujeres y hombres

CG4 - Conocer los programas de educación para la salud que tienen como protagonista a las mujeres



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
MADRID

MASTER UNIVERSITARIO OFICIAL MUJERES Y SALUD

- CG5 - Conocer y comprender los factores de riesgo diferenciales y los procesos determinantes biopsicosociales del género
- CG6 - Conocer y saber utilizar herramientas de diagnóstico y tratamiento de las enfermedades físicas y psicológicas más frecuentes en las mujeres
- CG7 - Conocer y saber utilizar instrumentos de evaluación y desarrollo de competencias sobre la problemática de las mujeres en el ámbito sociolaboral
- CG8 - Conocer las condiciones laborales que inciden en el área de la salud laboral, desempleo y sobrecarga de roles en las mujeres
- CG9 - Conocer y saber manejar los conceptos básicos de la metodología de investigación desde una perspectiva de género
- CG10 - Conocer las políticas públicas sanitarias nacionales y europeas para reducir las desigualdades de género y clase

Competencias transversales

- CT1 - Aprender a aplicar a entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), los conceptos, los principios, teorías o modelos relacionados con su área de estudio
- CT2 - Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados
- CT3 - Resolución de problemas y toma de decisiones desde una perspectiva de género
- CT4 - Aplicar los conocimientos al propio trabajo de una forma profesional.
- CT5 - Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro de una perspectiva de género para emitir juicios que incluyan reflexión sobre temas sociales o científicos
- CT6 - Promover el debate sobre las desigualdades y cómo eliminarlas
- CT7 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones en perspectiva de género a un público especializado y no especializado.
- CT8 - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, de redactar planes, proyectos de trabajo o artículos científicos o de formular hipótesis razonables
- CT9 - Emitir juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales
- CT10 - Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones

Competencias específicas

- CE1 - Ser capaz de plantear investigaciones desde una perspectiva de género.
- CE2 - Ser capaz de analizar un contexto sanitario o laboral desde la perspectiva de género.
- CE3 - Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas de intervención con mujeres
- CE4 - Ser capaz de aplicar las técnicas básicas de análisis de datos en una investigación con perspectiva de género
- CE5 - Ser capaz de analizar críticamente políticas sanitarias públicas efectivas para reducir las desigualdades de género y clase.
- CE6 - Ser capaz de diseñar, desarrollar e implantar un programa de intervención para la prevención de enfermedades y promoción de la salud (incluida la laboral), relacionado con las mujeres
- CE7 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades en el ámbito de la salud y el trabajo de las mujeres
- CE8 - Saber realizar la devolución y realización de informes profesionales con mujeres
- CE9 - Ser capaz de identificar sesgos de género en las fases de investigación.



MASTER UNIVERSITARIO OFICIAL MUJERES Y SALUD

Objetivos de aprendizaje

- Ser capaz de definir qué es la salud de las mujeres y saber por qué es necesaria una disciplina así denominada
- Conocer el marco de referencia básico donde se engarza la disciplina de la salud de las mujeres y conocer los distintos enfoques de la disciplina
- Conocer la necesidad de utilizar el enfoque del ciclo vital en el estudio y la investigación sobre la salud de las mujeres
- Conocer las diferencias entre los sexos en las manifestaciones de la salud/enfermedad: Mortalidad y morbilidad diferencial.
- Ser capaces de interpretar las distintas paradojas mortalidad/morbilidad en relación a las diferencias entre los sexos en general, y específicamente en relación con el suicidio.
- Ser capaz de reconocer, describir e investigar las relaciones entre la salud mental y el género, profundizando sobre el estigma y la discriminación que acompaña frecuentemente los trastornos mentales en general y los de las mujeres en particular
- Aplicar los conocimientos adquiridos en la disciplina a las distintas áreas de intervención, por ejemplo, Violencia de género, Cuidadores, Infertilidad, Enfermedades degenerativas, etc.

Lugar de celebración:

Facultad de Psicología, (ver [página web del Máster](#)).

Créditos ETCS y cronograma:

Créditos presenciales: 4.5; Créditos no presenciales: 1.5
Primer semestre.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Badía, X., Salamero, M. y Alonso, J. (2002). La medida de la salud. Fundación Lilly.

Brabete, A. C.; Sánchez-López, M.P. y Rivas Diez, R. (2012). La relación entre la salud física y mental en personas inmigrantes. Avances en Psicología Clínica. Libro de capítulos del V Congreso Internacional y X Nacional de Psicología Clínica. Asociación Española de Psicología Conductual. Pgs: 403-406

Bruchon-Schweitzer, M., & Quintard, B. (2001). Personnalité et maladies. Stress, coping et ajustement. Paris: Dunod.

Colomer, C. y Sánchez-López, M. P. (2007). Programa de formación de formadores en perspectiva de género en salud. Materiales didácticos. Madrid: Ministerios de Sanidad y Consumo.

Cuéllar-Flores, I. y Sánchez-López, M.P. (2014). El efecto mediador de la personalidad en el proceso de afrontamiento del estrés en personas cuidadoras familiares. Revista Mexicana de Psicología, 31, 1, 33-40



MASTER UNIVERSITARIO OFICIAL MUJERES Y SALUD

- Cuéllar-Flores, I.; Limiñana-Gras, R. & Sánchez-López, M.P. (2013) The Health of Paid Caregivers: A Cross-Sectional Study in Spanish Population. *Psychology*, 4, 6, pp. 50-56
- Czalbowski, S. (Coordinadora). (2015). *Detrás de la pared. Una mirada multidisciplinar acerca de los niños, niñas y adolescentes expuestos a la violencia de género*. Madrid: Desclée De Brouwer.
- Kohen, D. (ed). (2010) *Oxford Textbook of Women and Mental Health*. Oxford: Oxford University Press.
- Limiñana-Gras, R.; Sánchez-López, M.P.; Saavedra-San Román, A.I. & Corbalán-Berna, J. (2013). Health and Gender in Female-Dominated Occupations: The Case of Male Nurses. *The Journal of Men Studies*, 21, 2, 135-148
- Nasser, M. et al (eds). (2007). *The female body in Mind: The Interface Between the Female Body and Mental Health*, Taylor & Francis Group, East Sussex
- Rivas- Diez, R. y Sánchez-López, M.P. (2012). Impacto psicológico y repercusiones en la salud del maltrato a la mujer por parte de su pareja. *Avances en Psicología Clínica. Libro de capítulos del V Congreso Internacional y X Nacional de Psicología Clínica. Asociación Española de Psicología Conductual*. Pgs: 823-826
- Sánchez-López, M. P. (dir). (2003). *Mujer y Salud. Familia, trabajo y sociedad*. Madrid: Díaz de Santos.
- Sánchez-López, M. P. (2004). Women's health. En Donald Spielberger, *Encyclopedia of Applied Psychology*. Pags.677-682. Oxford, Boston: Elsevier.
- Sánchez-López, M.P.; Cuéllar-Flores, I.; Limiñana-Gras, R. & Corbalán-Berná, F. J. (2012). Differential Personality Styles in Men and Women: The Modulating Effect of Gender Conformity. *Sage Open*, 2, 2
- Sánchez-López (dir.).(2013). *La salud de las mujeres. Análisis desde la perspectiva de género*. Madrid: Síntesis.
- Sánchez López, M.P.; Rivas Diez, R; Cuellar Flores, I. (2013). Masculinity and Feminity as Predictors of Tobacco and Alcohol Consumption in Spanish University Students. *Health and Addictions. Salud y Drogas*, 13, 1, 15-22.
- Sánchez-López, M.P. & Limiñana-Gras, R. M. (2016). *The Psychology of Gender and Health. Conceptual and Applied Global Concerns*. San Diego, CA: Elsevier/Academic Press.
- Silverstein, B. y Perlik, D. (1995). *The cost of Competence: Why Inequality Causes Depression, Eating Disorders and Illness in Woman*. Oxford University Press, New York).



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
MADRID

MASTER UNIVERSITARIO OFICIAL MUJERES Y SALUD

FACTORES BIOPSIICOSOCIALES Y SALUD DE LAS MUJERES

Coordinador/a: Dra Marta E. Aparicio García
Prf^a: Dra Marta E. Aparicio García

- 1 Perspectivas actuales sobre las relaciones personalidad, enfermedad y salud. Modelo específico de predisposición a la enfermedad
- 2 Salud Sexual y reproductiva
- 3 Enfermedades de transmisión sexual
- 4 Determinantes sociales de la salud: Nutrición, Peso e Imagen corporal (trastornos de la alimentación)
- 5 Enfermedades autoinmunes:
 - 4.1. Enfermedades tiroideas.
 - 4.2. Artritis reumatoide.
 - 4.3. Esclerosis múltiple.
 - 4.4. Lupus.
 - 4.5. Asma.
- 6 Enfermedades y riesgos cardiovasculares:
 - 5.1. Diabetes.
 - 5.2. Obesidad.
- 7 Cáncer.
8. Enfermedades poco conocidas:
 - 8.1. Síndrome de fatiga crónica.
 - 8.2. Fibromialgia.
9. Situaciones de salud relacionadas con la edad.
 - 9.1. Menopausia.
 - 9.2. Osteoporosis.
 - 9.3. Incontinencia urinaria.
 - 9.4. Enfermedad de Alzheimer.

EVALUACIÓN

En la evaluación se utilizará un sistema de **evaluación continua**, de forma que el alumnado para superar la asignatura deberá:



MASTER UNIVERSITARIO OFICIAL MUJERES Y SALUD

- Asistir al 80% de las clases (10% de la nota).
- Aprobar las actividades prácticas (ejercicios realizados en clase grupalmente) (30%).
- Aprobar el Trabajo de Curso (60%, de los cuales, el 20% será por la presentación y el 40% del trabajo escrito).

El alumno/a que no asista a un mínimo del 80% de las clases deberá aprobar un examen teórico/práctico sobre el contenido de la asignatura.

El trabajo de curso consiste en la elaboración individual de un trabajo sobre alguna enfermedad de las vistas en clase o de otras que el alumnado evalúe desde un punto de vista de los factores biopsicosociales. También se puede optar por preparar un programa de intervención en una enfermedad, o bien a nivel comunitario o bien a nivel individual de un caso. El alumnado presentará un resumen del trabajo a sus compañeras/os en clase.

METODOLOGIA DOCENTE

Objetivos de aprendizaje de la asignatura (competencias)

- a. Que sepan efectuar un diagnóstico clínico de los problemas psicológicos que sufren las mujeres, aislados o asociados a las enfermedades médicas asociadas al sistema inmune.
- b. Que sepan emplear métodos e instrumentos de evaluación específicos de forma parsimoniosa (obtención de información relevante con el menor coste y el máximo beneficio).
- c. Que sepan seleccionar y planificar el tratamiento psicológico más eficaz para abordar cada problema concreto, adecuándolo al caso individual.
- d. Que obtengan un conocimiento teórico y aplicado de las diferencias de género en los trastornos psicológicos más prevalentes en mujeres: ansiedad y depresión.
- e. Que sepan identificar las implicaciones para la prevención y el tratamiento.
- f. Que identifiquen factores que ocasionan y sustentan dinámicas de interacción conflictivas y establecer pautas útiles de prevención y cambio.
- g. Que profundicen en la identificación y características de la violencia contra las mujeres, sus causas y las estrategias diseñadas para su prevención y abordaje.
- h. Habilidades de escucha y empatía en la labor terapéutica: desarrollo específico de la sensibilidad hacia el discurso e idiosincrasia de la sintomatología en la mujer a través de los distintos trastornos estudiados.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Cardenal, V. (2001). Estilos psicológicos y enfermedad física: Variables psicosociales -el estilo de evitación emocional- y su influencia en el cáncer. *Escritos de Psicología*. 5, 36-52

Cardenal, V. (1997). Variables psicosociales y su influencia en el cáncer. En M. I. Hombrados (Comp.), *Estrés y Salud*. Valencia: Promolibro.



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
MADRID

MASTER UNIVERSITARIO OFICIAL MUJERES Y SALUD

Cardenal, V. (2004). Factores psicológicos que afectan a la condición médica. En M. Ortiz-Tallo (Coor.), *Trastornos psicológicos*. Málaga: Aljibe.

Castell, J.M. *Guía práctica del SIDA: Clínica, diagnóstico y tratamiento*. Barcelona. Mass-Salvat Medicina. 1994.

Delgado, A. *Manual SIDA; Aspectos médicos y sociales*. Madrid. Organización médica colegial. 1988.

Kaplan, H.S. *La verdad sobre las mujeres y el SIDA*. Buenos Aires. Planeta. 1989.

Kolodny, R; Masters, W; Johnson, V. *Tratado de medicina sexual*. Barcelona. Salvat. 1985.

Ortiz Moncada, R. (2007). Programa de formador de formadores en perspectiva de género en salud.

Pasini, W; Abrahan, G. *Introducción a la sexología médica*. Barcelona. Crítica. 1980.

Sáinz, M. *Guía de salud de actuación en VIH/ sida*. Madrid. Ediciones SM. 2008.

Segura, A; Hernández, I.; Alvarez-Dardet, C. *Epidemiología y prevención de las enfermedades de transmisión sexual*. Madrid. UNED y Fundación Universidad Empresa. 1991

Toro J. *El cuerpo como delito: anorexia, bulimia, cultura y sociedad*. Barcelona: Ariel Ciencia, 1996.

Velasco, S. *Programa de formación de formadores/as en perspectiva de género en salud. Módulo 7: VIH*.



MASTER UNIVERSITARIO OFICIAL MUJERES Y SALUD

TRASTORNOS EMOCIONALES EN LA MUJER

Profesor: Dr. Juan Ramos-Cejudo

1. Emoción y psicopatología.
2. Perspectiva transdiagnóstica en género y salud.
3. Trastornos de ansiedad en las mujeres
 - 3.1. Clasificación, diagnóstico, epidemiología y etiología de los trastornos de ansiedad.
 - 3.2. Características clínicas de los trastornos de ansiedad en las mujeres: trastorno de pánico, agorafobia, fobia social, trastornos obsesivo-compulsivo y trastorno de estrés postraumático.
 - 3.3. Trastornos de ansiedad en el embarazo y en el posparto.
 - 3.4. Menopausia y estado de ánimo.
4. Depresión y género.
 - 4.1. Diagnóstico y clasificación.
 - 4.2. Etiología y epidemiología de la depresión en la mujer.
 - 4.3. Características de la depresión en las mujeres.
5. Trastornos de sintomatología somática.
 - 5.1. Diferencias entre trastornos somatomorfos y trastornos biopsicosociales.
 - 5.2. Características y epidemiología.
 - 5.3. Subtipos principales en las mujeres.
6. Estilos y trastornos de personalidad asociados al género.
 - 6.1. Trastorno de la Personalidad por Dependencia "El Patrón Sumiso".
 - 6.2. Trastorno Histriónico de la Personalidad "El Patrón Gregario".
 - 6.3. Trastorno Límite de la Personalidad "El Patrón Inestable".

EVALUACIÓN

Para aprobar la asignatura es necesario que el alumno/a asista a un mínimo del 80% de las clases teóricas, así como un breve examen teórico.

En la evaluación se utilizará un sistema de **evaluación continua**, de forma que el alumnado para superar la asignatura deberá:

- Asistir al 80% de las clases (20%).
- Aprobar el examen (80%).

El examen teórico constará de 40 preguntas, con tres alternativas cada una y una sola respuesta correcta. El contenido del mismo redundará sobre los temas impartidos en clase, tanto teóricos como prácticos.

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases teóricas/magistrales.
Clases prácticas: casos clínicos.
Material colgado en el Campus Virtual.



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
MADRID

MASTER UNIVERSITARIO OFICIAL MUJERES Y SALUD

Objetivos de aprendizaje de la asignatura (competencias)

De forma global: Familiarizar al alumno/a con los trastornos de ansiedad, depresión, los trastornos de personalidad y los trastornos somatomorfos. Analizar los factores de género que pueden dar cuenta de por qué las mujeres presentan más trastornos de ansiedad y se deprimen más que los varones, así como los estilos y trastornos de personalidad asociados al género y los subtipos principales en las mujeres, en los trastornos somatomorfos. Señalar los aspectos más relevantes a tener en cuenta en la prevención y en las intervenciones terapéuticas con mujeres, desde una perspectiva de género. Y de manera específica:

- Demostrar una comprensión sistemática de la naturaleza y los marcos teóricos explicativos de los trastornos de ansiedad, de la depresión, de los trastornos de personalidad y de los trastornos somatomorfos en la mujer.
- Conocer los procesos psicológicos y las bases biológicas y psicosociales de los trastornos de ansiedad, de la depresión, de los trastornos de personalidad y de los trastornos somatomorfos asociados a la mujer.
- Saber valorar e integrar la implicación de los diferentes aspectos biopsicosociales en el desarrollo de los trastornos de ansiedad, la depresión, de los trastornos de personalidad y de los trastornos somatomorfos en la mujer.
- Reconocer y aceptar la complejidad de estos problemas psicológicos, así como la naturaleza tentativa de sus explicaciones y el contexto social donde se producen.
- Mostrar sentido crítico y curiosidad intelectual en relación con los factores que influyen en estos trastornos psicológicos en las mujeres.
- Conocer los métodos y procedimientos de búsqueda, organización y comunicación de la información y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en ámbitos de investigación.
- Ser capaz de identificar y de acceder a la literatura científica para recabar la información existente en relación con dichos problemas.
- Ser capaz de analizar e interpretar los datos de una investigación dentro de esta temática y de extraer conclusiones de los mismos.
- Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la exposición de sus hipótesis, argumentos y conclusiones.
- Mostrar habilidades de comunicación oral efectiva en contextos diversos (discusión de grupo, debate, conferencia, etc.).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (formato APA):

- APA (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV-TR). Barcelona: Masson.
- Aparicio-García, M. E., Ramos-Cejudo, J., Salguero, J. M. y Sanz-Blasco, R. (2011). Anxiety and self-rated health as predictor variables of medical attention in Spanish population, *Ansiedad y Estrés* 17, 125-133.
- Aparicio, M.E.; Ramos-Cejudo, J.; Sanz Blasco, R. (2011). Masculinity and health behavior in Spanish men college students. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 31, 59-71.



MASTER UNIVERSITARIO OFICIAL MUJERES Y SALUD

- Cardenal, V. y Sánchez-López, M. P. (2007). *Adaptación al español del MCMI-III (Inventario Clínico Multiaxial de Millon)*, de T. Millon. Madrid: TEA Ediciones.
- Cardenal, V., Sánchez-López, M. P. y Ortiz-Tallo, M. (2007). *Guía práctica para la interpretación del MCMI-III (Inventario Clínico Multiaxial de Millon) -Evaluación de 14 Casos clínicos-*. Madrid: TEA Ediciones.
- Cardenal, V. Sánchez-López, M. P. y Ortiz-Tallo, M. (2007). Los Trastornos de personalidad según el modelo de Millon. Una propuesta integradora. *Clínica y Salud*, 18 (3), 305-324.
- Cardenal, V., Ortiz-Tallo, M. y Sánchez-López, M. P. (2008). *Informe Interpretativo del MCMI-III (Inventario Clínico Multiaxial de Millon)*. Madrid: TEA Ediciones.
- Cardenal, V., Ortiz-Tallo, M., Martín, I. y Martínez-Lozano, J. (2008). Life stressors, emotional avoidance and breast cancer. *The Spanish Journal of Psychology*, 11 (2), 522-530.
- Caro, I. (2001) *Género y Salud Mental*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Carrasco Galán, I. y Espinar Fellmann, I. (2007) *Trastornos de ansiedad y género: vulnerabilidad y propuestas de tratamiento*. Comunicación presentada en el Congreso Internacional: "Trastornos Psicológicos en el siglo XXI". Madrid, 15-17 de marzo.
- Carrasco Galán, I. y Espinar Fellmann, I. (2008) Trastornos de ansiedad y género. *Mente y cerebro*, 31, 12-21.
- Carrasco Galán, I. Y Espinar Fellmann, I. (2010) *Fobia social y género: epidemiología, expresión clínica y factores de vulnerabilidad*. Comunicación presentada en el VIII Congreso Internacional de la Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS). Valencia, 16-18 de septiembre.
- Carrillo, J.M., Rojo, N. & Staats, A.W. (2004) Women and Vulnerability to Depression: Some Personality and Clinical Factors. *The Spanish Journal of Psychology*, 1, 29-39.
- Castle, D.J., Kulkarni, J. & Abel, K.M. (Ed.) *Mood and anxiety disorders in women*. Cambridge: University Press, 2006.
- Cerezo, M^a V., Ortiz-Tallo, M. y Cardenal, V. (2009). Expresión de emociones y bienestar en un grupo de mujeres con cáncer de mama: Unaintervención psicológica. *Revista Latinoamericana, de Psicología*, 41 (1), 129-138.
- Estévez, A., Ramos-Cejudo, J., Salguero, J.M. (2015). Tratamiento Transdiagnóstico de los Desórdenes Emocionales. Ed: Síntesis.
- Ian H. Gotlib & Constance L. Hammen (Eds.) (2002) *Handbook of depression*. Nueva York: Guilford Press.
- Madrigal, L. Cardenal, V., Téllez, T., Ortiz-Tallo, M. y Jiménez, E. (2012). Cambios emocionales y alteraciones en la Inmunoglobulina A (IgA) tras el tratamiento psicológico en mujeres víctimas de violencia doméstica. *Anales de Psicología*, 28, 397-404.
- Millon, T. (1998). Trastornos de la personalidad. Más allá del DSM-IV. Barcelona: Masson.
- Nolen-Hoeksema, Larson & Grayson (1999) Explaining the gender differences in depressive symptoms. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77, 1061-1072.
- Nydegger, R. (2004) Gender and mental health: Incidence and treatment issues. En: M. A. PALUDI (Ed) *Praeger guide to the psychology of gender*. Westport, CT: Praeger.
- Ortiz-Tallo, M. (Coord.) (2013). *Psicopatología Clínica -adaptada al DSM 5-*, (pp.75-84). Madrid: Pirámide.
- Ortiz-Tallo, M. y Cardenal, V. (2004). *El apasionante mundo de la personalidad*. Málaga: Aljibe.
- Ortiz-Tallo, M. y Cardenal, V. (2013). Trastornos de personalidad. En M. Ortiz-Tallo (Coord.), *Psicopatología Clínica -adaptada al DSM 5-*. Madrid: Pirámide.
- Ortiz-Tallo, M., Cardenal, V., Ferragut, M. y Cerezo, M^a V. (2011). Personalidad y Síndromes Clínicos en España. Un estudio con el MCMI-III. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 16 (1), 49-59.



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
MADRID

MASTER UNIVERSITARIO OFICIAL MUJERES Y SALUD

- Ortiz-Tallo, M., Cardenal, V. y Sánchez-López, M. P. (2012). Guía de interpretación y Casos clínicos con el PAI (Personality Assessment Inventory). Madrid: TEA Ediciones.
- Ortiz-Tallo, Cardenal, V. y Santamaría, P. (2014). *Informe Interpretativo del PAI (Personality Assessment Inventory)*. Madrid: TEA Ediciones.
- Ortiz-Tallo, M., Santamaría, P., Cardenal, V. y Sánchez-López, M. P. (2011). *Adaptación al español del PAI (Personality Assessment Inventory)*, de L. Morey. Vol I: Manual de aplicación y corrección y Vol. II: Manual técnico. Madrid: TEA Ediciones.
- Raich, R. M. (2001). *Imagen corporal. Conocer y valorar el propio cuerpo*. Madrid: Pirámide.
- Ramos-Cejudo, J., Cano-Vindel, A. (2008). Tratamiento cognitivo-conductual de un caso de trastorno por ansiedad generalizada: el componente metacognitivo, *Ansiedad y Estrés*, 14, 305-319.
- Ramos-Cejudo, J., Salguero, J. M., & Cano-Vindel, A. (2013). Spanish version of the meta-cognitions questionnaire 30 (MCQ-30). *The Spanish journal of psychology*, 16, E95.
- Roades, L. A. (2000) Mental health issues for women. En: M. Biaggio& M. Hersen (Eds): *Issues in the psychology of women*. N. Y. Kluner Academic / Plenum.
- Sáenz-Herrero, M. (ED) (2015) *PSychopathology in Women. Incorporating gender perspective into descriptive psychopathology*. NY. Springer.
- Vidal Fernández, J., Ramos-Cejudo, J. y Cano-Vindel, A. (2008). Perspectivas cognitivas en el tratamiento de la fobia social: estudio de un caso clínico, *Ansiedad y Estrés*, 14, 289-303.



MASTER UNIVERSITARIO OFICIAL MUJERES Y SALUD

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN/INTERVENCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS EN GÉNERO Y SALUD

Profesorado: Dr. Juan Francisco Díaz Morales

Programa:

1. Planificación y diseños de investigación: control de posibles sesgos de género
 - 1.1. Planificación y fases de la investigación.
 - 1.2. Estrategias de investigación: control sesgos de género.
2. Evaluación de programas de intervención con perspectiva de género
 - 2.1. Evaluación de necesidades
 - 2.2. Delimitación de objetivos
 - 2.3. Medición: pre-test, post-test y seguimiento
 - 2.4. Efectos: tipos y consideraciones
3. Procedimientos y técnicas para la recogida de información.
 - 3.1. Procedimientos y técnicas cualitativas.
 - 3.2. Procedimientos y técnicas cuantitativas.
4. Análisis de datos
 - 4.1. Técnicas para el análisis exploratorio de datos
 - 4.2. Técnicas para el análisis descriptivo y univariado
 - 4.3. Técnicas para el análisis bivariado y multivariado.
 - 4.4. Estrategias de análisis: control de sesgos de género.

Evaluación:

La calificación final se obtendrá teniendo en cuenta que la puntuación de la propuesta de proyecto intervención/investigación representa el 80% de la misma y el trabajo tutelado el 20% restante.

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar (nota igual o superior a 5 sobre 10 puntos) de forma independiente la propuesta de proyecto intervención/investigación y el trabajo tutelado.

Se exige la asistencia al 80% de las clases.

La propuesta de proyecto intervención/investigación deberá incluir todos los apartados indicados en el documento-guía de elaboración de Trabajos Fin de Máster. Deberá versar sobre perspectiva de género y puede realizarse sobre cualquier ámbito de actuación (clínico, educativo, social, laboral, etc.).

El trabajo tutelado consiste en la realización de los ejercicios propuestos en clase. Los ejercicios podrán ser valorados como no aptos, en cuyo caso tendrán que repetirse de acuerdo con las indicaciones del profesor/a.

La realización del trabajo tutelado es obligatoria para aprobar la asignatura. El profesor/a valorará además del proyecto de investigación/intervención y el trabajo tutelado, el resto de las actividades realizadas durante el curso.



MASTER UNIVERSITARIO OFICIAL MUJERES Y SALUD

Metodología docente:

Clases teóricas (10%), clases prácticas (80%) y presentaciones (10%).

Competencias y objetivos de aprendizaje:

La asignatura "Metodología de investigación en género y salud", forma parte de la Materia "Factores biopsicosociales y salud de las mujeres", que a su vez forma parte del Módulo "La salud desde una perspectiva de género".

Competencias básicas y generales

CG2: Conocer y comprender las investigaciones realizadas sobre diferencias entre sexos y diferencias de género.

CG9: Conocer y saber manejar los conceptos básicos de la metodología de investigación desde una perspectiva de género

Competencias transversales

CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados

CT3: Resolución de problemas y toma de decisiones desde una perspectiva de género

CT8. Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, de redactar planes, proyectos de trabajo o artículos científicos o de formular hipótesis razonables

Competencias específicas

CE1: Ser capaz de plantear investigaciones desde una perspectiva de género

CE4: Ser capaz de aplicar las técnicas básicas de análisis de datos en una investigación con perspectiva de género

CE9: Ser capaz de identificar sesgos de género en las fases de investigación

Objetivos de aprendizaje

1. Conocer las distintas fases de investigación propias del método científico.
2. Conocer y usar los diferentes procedimientos y técnicas de recogida de información.
3. Saber realizar la evaluación de programas de intervención clínica, socio-cultura, institucional, comunitaria, social, laboral, etc. con perspectiva de género.
4. Conocer y utilizar las diferentes técnicas de análisis de datos
5. Detectar y evitar sesgos de género en las fases de investigación y análisis de datos.

Lugar de celebración:

Facultad de Psicología, aula de informática (ver [página web del Máster](#))

Créditos ETCS y cronograma:

Créditos presenciales: 4.5; Créditos no presenciales: 1.5

Primer semestre.

Martes de 10:00-14:00 horas (ver [página web del Máster](#)).



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
MADRID

MASTER UNIVERSITARIO OFICIAL MUJERES Y SALUD

Profesorado:

- Dr. Juan Francisco Díaz Morales. Dpto. Psicología Diferencial y del Trabajo. Facultad de Psicología, UCM.

e-mail: juanfcodiaz@psi.ucm.es

web: <https://www.ucm.es/psicologiadiferencialydeltrabajo/diaz-morales-juan-francisco>

Bibliografía:

- Anguera, M.T. (1989). *Metodología de la observación en las ciencias humanas*. Madrid: Cátedra.
- Arnau, J., Anguera, M.T. y Gómez, J. (1990). *Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento*. Murcia: Compobell.
- Badía, X., Salamero, M. y Alonso, J. (2002). *La medida de la salud*. Fundación Lilly.
- Bisquerra Alzina, R. (1989): *Introducción conceptual al análisis multivariable: un enfoque informático con los paquetes SPSS-X, BMDP, LISREL y SPAD. Vol I y II*. Barcelona. P.P.V.
- Díaz-Morales, J.F. (2013). Introduciendo la perspectiva de género en investigación. En M.P. Sánchez-López (eda.). *La salud de las mujeres. Análisis de la salud desde una perspectiva de género*. Madrid: Síntesis.
- Escobar, M. (1999). *Análisis gráfico/exploratorio*. Madrid: Editorial La Muralla
- Fernández Ballesteros, R. (1995). *Evaluación de programas: una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis.
- Hair, J.F., Anderson, R.E., Tatham, R.L. y Black, W.C. (1999). *Análisis multivariante*. Madrid: Prentice Hall.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. McGraw Hill Interamericana.
- Hernández-Aguado, I., Gil, A., Delgado, M. y Bolumar, S. (2005). *Manual de epidemiología y salud pública*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Martin, Q., Santana, P. y Del Rosario, Y. (2007). *Tratamiento estadístico de datos con SPSS. Prácticas resueltas y comentadas*. Thompson Paraninfo.
- Martínez Arias, R. (1995). *Psicometría: teoría de los tests psicológicos*. Madrid: Síntesis.
- Martínez Arias, R. (1999). *El análisis multivariante en la investigación científica*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Norell, S. (1994). *Diseño de estudios epidemiológicos*. Madrid, Siglo XXI.
- Santisteban, C. (1990). *Psicometría: teoría y práctica de construcción de test*. Madrid: Norma.
- Simon, M.A. (1999). *Manual de psicología de la salud: fundamentos, metodología y aplicaciones*. Madrid: Biblioteca Nueva.



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
MADRID

MASTER UNIVERSITARIO OFICIAL MUJERES Y SALUD

GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD

Coordinadora: Marta E. Aparicio García
Prf^a: Dra Marta E. Aparicio García

1. Bases y raíces de la gestión de la diversidad.
2. Áreas y actuaciones en la gestión de la diversidad: Igualdad de oportunidades.
3. Participación social desde la perspectiva de género. Desigualdad entre mujeres y hombres. Conciliación de la vida familiar y laboral.
4. Salud laboral y riesgos psicosociales: acoso laboral.
5. Inserción laboral.
6. Gestión de la discapacidad en la empresa.
7. Gestión de la diversidad cultural en la empresa: inmigración.

EVALUACIÓN

En la evaluación se utilizará un sistema de **evaluación continua**, de forma que el alumnado para superar la asignatura deberá:

- Asistir al 70% de las clases (10%).
- Aprobar las actividades prácticas (ejercicios realizados en clase grupalmente) (30%).
- Aprobar el Trabajo de Curso (60%, de los cuales, el 20% será por la presentación y el 40% del trabajo escrito).

El alumno/a que no asista a un mínimo del 70% de las clases deberá aprobar un examen teórico/práctico sobre el contenido de la asignatura.

TRABAJO DEL CURSO

Consiste en la elaboración individual de un plan de gestión de la diversidad de una empresa concreta tratando todos o casi todos los temas vistos en la asignatura. Para ello, deberán presentar un informe escrito a la profesora.

Además, las alumnas presentarán un resumen del trabajo a sus compañeras en clase.

Objetivos de aprendizaje de la asignatura (competencias)

- a. Conocer y comprender las necesidades específicas en el entorno de la salud y del trabajo en mujeres y hombres



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
MADRID

MASTER UNIVERSITARIO OFICIAL MUJERES Y SALUD

- b. Conocer las condiciones laborales que inciden en el área de la salud laboral, desempleo y sobrecarga de roles en las mujeres
- c. Promover el debate sobre las desigualdades y cómo eliminarlas.
- d. Saber transmitir información, ideas, problemas y soluciones en perspectiva de género a un público especializado y no especializado.
- e. Poder emitir juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Anca, C y Vázquez, A (2005). Gestión de la diversidad, Madrid, Prentice-Hall

IBM (2002). *Guía de buenas prácticas en la empresa flexible*. Madrid: IBM

Chinchilla et al. (2002). *Guía de buenas prácticas en la empresa flexible*. Madrid Comunidad de Madrid.

Employment Equality Agency (1993). *Code of Practice on Equal Opportunities on Employment*. Dublin. EMPLOYMENT EQUALITY AGENCY.

Guía de gestión de la diversidad en entornos profesionales.

http://www.axa.es/Seguros/imagenes/Guia-Gestion-Diversidad_tcm5-6812.pdf

Libro Blanco de Gestión de la diversidad en la empresa española.

http://www.redacoge.org/empresas/redacogediversidad/documentos/diversidad/libro_blanco_diversidad_en_la_empresa.pdf

Manual de formación en gestión de la diversidad de la Unión Europea (2007).

http://www.fundacionluisvives.org/upload/47/22/manual_diversidad_ue.pdf



MASTER UNIVERSITARIO OFICIAL MUJERES Y SALUD

PSICOLOGÍA DEL TRABAJO

Coordinadora: Dra. Eva M^a Díaz Ramiro

Profesoras: Dra. Eva M^a Díaz Ramiro
Dra. Susana Rubio Valdehita

PROGRAMA

- 1 Concepto de Psicología del Trabajo
 - 1.1. Marco histórico y cultural
 - 1.2. Marco económico, jurídico y legal
- 2 Perspectiva de la mujer en el ámbito laboral
 - 2.1. La mujer en el mercado laboral: antecedentes
 - 2.2. Segregación sexual en el empleo
- 3 Análisis y descripción de puestos
- 4 Selección y desarrollo de personal
 - 4.1. Políticas no discriminatorias en función del género
 - 4.2. Evaluación de criterios en la selección de personal
- 5 Liderazgo
 - 6.1. Diferencias de género
 - 6.2. Formación de equipos eficaces de trabajo
- 6 Cronopsicología
 - 6.1. Mujer y horarios de trabajo: diferencias de género
 - 6.2. Conciliación laboral
- 7 Mujer y salud laboral
 - 7.1. Desigualdades en la salud relacionadas con el trabajo
 - 7.2. Medidas preventivas y protectoras en las mujeres

EVALUACIÓN:

La calificación final se obtendrá teniendo en cuenta que la puntuación del proyecto final representa el 60% de la misma y los ejercicios prácticos realizados durante la asignatura representan el 40% restante.

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar (nota igual o superior a 5 sobre 10 puntos) de forma independiente el proyecto final y los casos prácticos.

Es imprescindible asistir al 80% de las clases.

El proyecto final de la asignatura consistirá en una propuesta de implantación de un programa en el marco de la psicología del trabajo desde la perspectiva de género. Dicho proyecto deberá ser defendido en público. Se valorará de acuerdo a los siguientes criterios: claridad expositiva (20%),



MASTER UNIVERSITARIO OFICIAL MUJERES Y SALUD

análisis de la situación actual (25%), metodología propuesta (25%), futuras líneas de trabajo (20%) , creatividad del proyecto (10%).

Los ejercicios en clase consistirán en casos prácticos, lectura y comentario de artículos, revisión de temas en revistas del ámbito de los recursos humanos, páginas webs, plataformas profesionales, etc. Los ejercicios podrán ser valorados sobre 10 puntos, en el caso de no superar el 5 cada caso, tendrá que repetirse de acuerdo a las indicaciones de la profesora.

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases teóricas y/o magistrales.
Clases prácticas.
Evaluación continua.
Trabajo personal del alumnado.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA:

1. Conocer el concepto, la historia y las áreas de actuación de la Psicología del Trabajo y su evolución con la incorporación de las mujeres al ámbito laboral.
2. Conocer y saber utilizar las técnicas y herramientas más habituales dentro de la actividad profesional del psicólogo del trabajo.
3. Conocer y manejar las diferencias de género en liderazgo.
4. Manejar las diferencias de género en estilos de aprendizaje para ser capaz de planificar planes formativos.
5. Haber desarrollado las competencias básicas para el desarrollo de la actividad profesional de psicólogo del trabajo.

COMPETENCIAS

Generales:

GC3: Conocer y comprender las necesidades específicas en el entorno de la salud y del trabajo en mujeres y hombres.

CG4: Conocer los programas de educación para la salud que tienen como protagonistas a las mujeres.

CG5: Conocer y comprender los factores de riesgo diferenciales y los procesos determinantes biopsicosociales del género.

CG7: Conocer y saber utilizar instrumentos de evaluación y desarrollo de competencias sobre la problemática de las mujeres en el ámbito sociolaboral.

CG9: Conocer y saber manejar los conceptos básicos de la metodología de investigación desde una perspectiva de género.

CG10: Conocer las políticas públicas sanitarias nacionales y europeas para reducir las desigualdades de género y clase.

Específicas:



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
MADRID

MASTER UNIVERSITARIO OFICIAL MUJERES Y SALUD

CE2: Ser capaz de analizar un contexto sanitario o laboral desde la perspectiva de género.

CE5: Ser capaz de analizar críticamente políticas sanitarias efectivas para reducir las desigualdades de género y clase.

Transversales:

CT1: Aprender a aplicar a entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), los conceptos, los principios, teorías o modelos relacionados con su área de estudio.

CT3: Resolución de problemas y toma de decisiones desde una perspectiva de género.

CT4: Aplicar los conocimientos al propio trabajo de una forma profesional.

CT6: Promover el debate sobre las desigualdades y cómo eliminarlas

CT7: Transmitir información, ideas y problemas y soluciones en perspectiva de género a un público especializado y no especializado.

CT9: Emitir juicios en función de criterios, de normas externas y reflexiones personales.

CT10: Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Alonso M.A. (2004). Centralidad del trabajo y metas en el trabajo: dos variables claves en orientación laboral. *Revista de Educación*, 335, 319-344.

Aparicio, M.E.; Sánchez-López, M.P.; Dresch, V. y Díaz, J.F. (2008). Las relaciones entre salud física y psicológica según el estatus laboral. *Edupsyké. Revista de psicología y Psicopedagogía*, 7,2,201-212.

Artacoz, L. Escribá_aguirre, V. & Cortés, I. (2004). Género, trabajos y salud en España. *Gaceta Sanitaria*, 18, 24-35

Cabrera, L.A. (2005). *Mujer, trabajo y sociedad*. Fundación Largo Caballero

El empleo de las mujeres. Estrategia Europea para el Empleo desde una perspectiva de género. Secretaría Ejecutiva Confederal. Madrid

García-Calvente, M., Mateo-Rodríguez, I., Maroto-Navarro, G. (2004). El impacto de cuidar la salud y la calidad de vida en las mujeres. *Gaceta Sanitaria*, 18: 83-92.

Hay Group y SAP (2003). *Factobook Recursos Humanos*. Navarra: Aranzadi & Thomson.

Korman, A.K. (1978). *Psicología de la industria y de las organizaciones*. Madrid: Marova.

Leon, M.(2003). *Mujer y trabajo: cambios impostergrables*. *Red Latinoamericana Mujeres Transformando la economía*.

Levy-Laboyer, C. (2003). *La motivación en la empresa. Modelos y estrategias*. Barcelona: Gestión 2000.



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
MADRID

MASTER UNIVERSITARIO OFICIAL MUJERES Y SALUD

- Miner, J.B. (1992). *Industrial-Organizational Psychology*. New York: Wiley.
- Muchinsky, P.M. (2000). *Psicología aplicada al Trabajo*. Bilbao: D.D.B.
- Ordoñez, M. (1981). *Realizaciones y perspectivas de la Psicología del Trabajo*. Madrid: Sociedad Española de Psicología
- Ordoñez, M. (Coord). (1997). *Psicología del trabajo y gestión de recursos humanos*. Barcelona: Gestión 2000.
- Peiró, J.M. y Prieto, F. (1996). *Tratado de psicología del trabajo*. Madrid: Síntesis.
- Sanchez-Herrero, S.; Sánchez-López, M.P. y Dresch V. (2009). Hombres y trabajo doméstico: variables demográficas, salud y satisfacción. *Anales de Psicología*, 25, 2, 299-307.
- Sanchez López, M.P. (2003). *Mujer y Salud. Familia, trabajo y sociedad*. Madrid: Díaz de Santos.



MASTER UNIVERSITARIO OFICIAL MUJERES Y SALUD

ELABORACIÓN Y REDACCIÓN DE TRABAJOS CIENTÍFICOS

Coordinador: Dr. Juan Francisco Díaz Morales
Profesorado: Dr. Juan Francisco Díaz Morales
Dr. Enrique Gallego Granero

Programa:

1. Elaboración de trabajos científicos
 - 1.1. De la recogida de información a la comunicación de los resultados
 - 1.2. Contraste de hipótesis y resultados no esperados.
 - 1.3. Inclusión de la perspectiva de género.
2. Redacción de trabajos científicos
 - 2.1. Estilos de redacción: formato APA, Vancouver, etc.
 - 2.2. La comunicación escrita: inclusión de la perspectiva de género.
 - 2.3. Formatos de trabajos científicos (informe investigación/intervención, artículo científico, comunicaciones en congresos y jornadas profesionales).
3. Difusión de los resultados
 - 3.1. Presentación de defensa de los resultados (TFM, tesis doctoral, conferencias, comunicaciones en jornadas y congresos).
 - 3.2. Adecuación del estilo a los ámbitos de difusión.
 - 3.3. Elección de revistas según criterios de calidad.
4. Presentación de resultados de programas de intervención
 - 4.1. Sobre los efectos de los programas de intervención.
 - 4.2. Generalización de los resultados
 - 4.3. Criterios para la comunicación de los resultados y/o efectos

Evaluación:

La calificación final se obtendrá teniendo en cuenta que la puntuación de la presentación de los resultados de una investigación o programa de intervención en formato de comunicación oral representa el 80% de la misma y los ejercicios prácticos el 20% restante.

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar (nota igual o superior a 5 sobre 10 puntos) de forma independiente la propuesta de proyecto intervención/investigación y los ejercicios prácticos.

Es necesario asistir al 80% de las clases.

La presentación de los resultados de una investigación o programa de intervención en formato de comunicación oral. Se valorará de acuerdo a los siguientes criterios: claridad expositiva (30%), organización (20%), evidencia empírica aportada (30%) e interpretación de resultados previos y propios (20%). Deberá incluir todos los apartados indicados en el documento-guía de elaboración de Trabajos Fin de Máster. Deberá versar sobre perspectiva de género y puede realizarse sobre cualquier ámbito de actuación (clínico, educativo, social,



MASTER UNIVERSITARIO OFICIAL MUJERES Y SALUD

laboral, etc.).

Los ejercicios podrán ser valorados como no aptos, en cuyo caso tendrán que repetirse de acuerdo con las indicaciones del profesor/a.

Metodología docente:

Clases teóricas (10%), clases prácticas (70%), exposiciones (10%) y presentaciones (10%).

Competencias y objetivos de aprendizaje:

La asignatura "Elaboración y Redacción de trabajos científicos", forma parte de la Materia "Enfoques de género en las relaciones trabajo y salud", que a su vez forma parte del Módulo "La salud desde una perspectiva de género".

Competencias básicas y generales

CB2: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB3: Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias transversales

CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.

CT7: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones en perspectiva de género a un público especializado y no especializado.

CT8: Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, de redactar planes, proyectos de trabajo o artículos científicos o de formular hipótesis razonables.

CT10: Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones.

Competencias específicas

CE1: Ser capaz de plantear investigaciones desde una perspectiva de género.

Objetivos de aprendizaje

1. Conocer el proceso de elaboración de trabajos científicos.
2. Saber redactar un informe de investigación en sus distintos formatos.
3. Discriminar los diferentes medios de difusión de resultados.
4. Analizar críticamente y con perspectiva de género estudios publicados sobre género y salud.
5. Redactar adecuadamente los resultados de programas de intervención

Lugar de celebración:

Facultad de Psicología, (ver [página web del Máster](#)).

Créditos ETCS y cronograma:

Créditos presenciales: 4.5; Créditos no presenciales: 1.5
Segundo semestre.

Viernes de 10:00-14:00 horas (ver [página web del Máster](#)).



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
MADRID

MASTER UNIVERSITARIO OFICIAL MUJERES Y SALUD

Profesorado:

Dr. Juan Francisco Díaz Morales. Dpto. Psicología Diferencial y del Trabajo. Facultad de Psicología, UCM.

e-mail: juanfcodiaz@psi.ucm.es

web: <https://www.ucm.es/psicologiadiferencialydeltrabajo/diaz-morales-juan-francisco>

Dr. Enrique Gallego Granero. Dpto. Psicología Diferencial y del Trabajo. Facultad de Psicología, UCM.

e-mail: enrigall@ucm.es

Bibliografía:

- American Psychological Association (2009). *Publication manual of the American Psychological Association. (6th ed.)* Washington, DC: American Psychological Association.
- Colas, M.P., Buendía, L., y Hernández, F. (2009). *Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral: guía metodológica de elaboración y presentación*. Barcelona: Davinci Continental.
- Díaz-Morales, J.F. (2013). Introduciendo la perspectiva de género en investigación. En M.P. Sánchez-López (eda.). *La salud de las mujeres. Análisis de la salud desde una perspectiva de género*. Madrid: Síntesis.
- Márquez, M. (2014). *Género gramatical y discurso sexista*. Madrid: Síntesis
- Ibáñez, B. (1990). *Manual para la elaboración de tesis*. México: Trillas.
- Sabino, C. A. (1986). *Cómo hacer una tesis: guía para la elaboración y redacción de trabajos científicos*. Buenos Aires: Humanitas.



MASTER UNIVERSITARIO OFICIAL MUJERES Y SALUD

Practicas Externas

Profesores: Dr^a M^a Pilar Sánchez-López
Dr. Juan Francisco Díaz Morales

Programa:

1. Acercar al alumnado a las posibilidades laborales del ámbito de la salud de las mujeres.
2. Facilitar la adquisición de destrezas profesionales y actitudes personales necesarias para la práctica profesional y la oportunidad de aplicarlas bajo la supervisión de un colaborador profesional.
3. Unificar teoría y práctica, enlazando los contenidos académicos y el aprendizaje de la experiencia práctica.
4. Asumir la responsabilidad de un continuo desarrollo profesional y de la capacidad para resolver conflictos y problemas.
5. Desarrollar habilidades de cooperación con otros profesionales.
6. Tomar conciencia del componente ético y los principios deontológico del ejercicio profesional.

Evaluación:

La evaluación de las actividades formativas se realizará mediante un informe en el que quede reflejada la experiencia total de las Prácticas según las especificaciones del equipo académico.

Además, se contará el informe del tutor/a externo.

Metodología docente:

Trabajos de campo (30%) y prácticas clínicas (70%).

Competencias y objetivos de aprendizaje:

Competencias básicas y generales

- CG1: Conocer y comprender los conceptos género/sexo y su aplicación en el trabajo profesional.
- CG7: Conocer y saber utilizar instrumentos de evaluación y desarrollo de competencias sobre la problemática de las mujeres en el ámbito sociolaboral.

Competencias transversales

- CT3: Resolución de problemas y toma de decisiones desde una perspectiva de género.
- CT4: Aplicar los conocimientos al propio trabajo de una forma profesional.
- CT5: Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro de una perspectiva de género para emitir juicios que incluyan reflexión sobre temas sociales o científicos.
- CT8: Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, de redactar planes, proyectos de trabajo o artículos científicos o de formular hipótesis razonables.

Competencias específicas

- CE5: Ser capaz de analizar críticamente políticas sanitarias públicas efectivas para reducir las desigualdades de género y clase.
- CE6: Ser capaz de diseñar, desarrollar e implantar un programa de intervención para la prevención de enfermedades y promoción de la salud (incluida la laboral), relacionado con las mujeres.
- CE8: Saber realizar la devolución y realización de informes profesionales con mujeres.



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
MADRID

MASTER UNIVERSITARIO OFICIAL MUJERES Y SALUD

Objetivos de aprendizaje

1. Que sepan efectuar un diagnóstico clínico de los problemas psicológicos que sufren las mujeres
2. Que sepan emplear métodos e instrumentos de evaluación específicos de forma parsimoniosa (obtención de información relevante con el menor coste y el máximo beneficio).
3. Que sepan seleccionar y planificar el tratamiento psicológico más eficaz para abordar cada problema concreto, adecuándolo al caso individual.
4. Que sepan identificar las implicaciones para la prevención y el tratamiento.
5. Que sepan examinar y analizar las distintas estrategias de comunicación utilizadas por varones y mujeres para establecer y mantener relaciones.

Lugar de celebración:

Centro de prácticas asignado (ver [página web del Máster](#))

Créditos ETCS y cronograma:

6 ETCS = 150 horas de trabajo del alumnado (el porcentaje de presencialidad se determinará en función de la naturaleza y el centro de prácticas, siendo el mínimo exigible de horas presenciales entre 60-90 horas).

Segundo semestre.

Cronograma: a determinar por cada centro de prácticas (ver [página web del Máster](#)).

Profesorado:

- **Dra. Ma Pilar Sánchez-López.** Dpto. Psicología Diferencial y del Trabajo. Facultad de Psicología, UCM.

e-mail: mpsanche@psi.ucm.es

web: https://www.researchgate.net/profile/Maria_Sanchez-Lopez/info

- **Dr. Juan Francisco Díaz Morales.** Dpto. Psicología Diferencial y del Trabajo. Facultad de Psicología, UCM.

e-mail: juanfcodiaz@psi.ucm.es

web: <https://www.ucm.es/psicologiadiferencialydeltrabajo/diaz-morales-juan-francisco>

Bibliografía:

Day, R. A. y Gastel, B. (2008). Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Washington: Organización Panamericana de Salud.

Sabino, C. A. (1986). Cómo hacer una tesis: guía para la elaboración y redacción de trabajos científicos. Buenos Aires:

Humanitas.

Walker, M. (2002). Cómo escribir trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa.



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
MADRID

MASTER UNIVERSITARIO OFICIAL MUJERES Y SALUD

TRABAJO FIN DE MASTER

Profesorado del Máster Mujeres y Salud

Programa:

El Trabajo Fin de Máster (TFM) consiste en la realización, presentación y defensa pública de una investigación o programa de intervención tutelado sobre alguna cuestión específica relacionada con los contenidos del Máster. No obstante, se recomienda que el alumnado se adscriba a alguna de las líneas de investigación/intervención del profesorado del Máster.

Es recomendable que el TFM se conciba de manera directamente vinculada con las Prácticas, y viceversa, dado que ambos elementos constituyen fases necesarias en la aproximación práctica del alumnado a la investigación en el ámbito del género y la salud.

El TFM debe poner de manifiesto que el alumnado ha desarrollado todo el proceso característico de una investigación: formulación de preguntas de investigación derivadas de una revisión sistemática de la literatura relacionada con el ámbito específico de estudio y encuadrables en un marco conceptual y teórico; planteamiento de objetivos e hipótesis, selección de participantes, selección de variables e instrumentos de medida, procedimiento y análisis de datos, análisis de resultados, discusión, conclusiones y perspectivas futuras y bibliografía.

Posteriormente, redactarlo y estructurarlo en una memoria de calidad y, finalmente, exponerlo y defenderlo ante un tribunal cualificado para su evaluación.

Evaluación:

Se considerarán criterios referidos al grado de cumplimiento de cada una de las fases desarrolladas de acuerdo al tipo de TFM presentado.

Respecto a la memoria escrita, se valorarán (10% cada criterio):

- Planteamiento del tema o problema adecuado (originalidad e innovación).
- Inclusión de la perspectiva de género a lo largo del TFM.
- Revisión de la literatura pertinente y suficiente (selección de referencias adecuadas, recientes y bien fundamentadas).
- Planteamiento de objetivos e hipótesis realistas y bien formulados.
- Selección y número de participantes.
- Desarrollo del trabajo de campo.
- Uso y aplicación de instrumentos de evaluación psicológica, social o educativa.
- Adecuación de las estrategias y técnicas de análisis de datos utilizadas.
- Discusión crítica de los resultados (relación entre los resultados y los objetivos planteados).
- Planteamiento de limitaciones y perspectivas futuras
- Aspectos formales: redacción, estilo, estructura, presentación. Adecuación al formato APA (estilo de tablas, gráficos, formato de citas, etc.).

Respecto a la defensa pública:

Se considerarán criterios referidos al grado de cumplimiento de acuerdo al tipo de TFM presentado. Claridad expositiva (20%), organización (20%), capacidad de síntesis y análisis de



MASTER UNIVERSITARIO OFICIAL MUJERES Y SALUD

la evidencia teórica/empírica aportada (20%), interpretación de resultados previos y propios (20%), y calidad de las respuestas a las preguntas del tribunal (20%).

La nota final estará formada por la nota de la memoria escrita (80%) y la nota de la presentación y defensa pública (20%).

Competencias y objetivos de aprendizaje:

Competencias básicas y generales

CG2: Conocer y comprender las investigaciones realizadas sobre diferencias entre sexos y diferencias de género.

CG9: Conocer y saber manejar los conceptos básicos de la metodología de investigación desde una perspectiva de género

Competencias transversales

CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados

CT3: Resolución de problemas y toma de decisiones desde una perspectiva de género

CT8. Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, de redactar planes, proyectos de trabajo o artículos científicos o de formular hipótesis razonables

Competencias específicas

CE1: Ser capaz de plantear investigaciones desde una perspectiva de género

CE4: Ser capaz de aplicar las técnicas básicas de análisis de datos en una investigación con perspectiva de género

CE9: Ser capaz de identificar sesgos de género en las fases de investigación

Objetivos de aprendizaje

- a) Demostrar destreza en la selección y evaluación de información procedente de diversas fuentes
- b) Saber construir un marco teórico propio a través de la búsqueda de antecedentes empíricos y teóricos
- c) Explicar y exponer, de manera académicamente correcta, los contenidos conceptuales y de desarrollo de una investigación o programa de intervención en género y salud

Créditos ETCS y cronograma:

Créditos ETCS: 6

Segundo semestre (ver [página web del Máster](#)).

Profesorado:

Participan distintos profesores/as del Máster Mujeres y Salud.

Referencias:

American Psychological Association. (2009). *Publication manual of the American Psychological Association*. (6th ed.) Washington, DC: American Psychological Association

Clanchy, J. y Ballard, B. (2000). *Cómo se hace un trabajo académico. Guía práctica para estudiantes universitarios*, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza.



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
MADRID

MASTER UNIVERSITARIO OFICIAL MUJERES Y SALUD

Fernández, M.I.C. (2012). Estructura, metodología y escritura del Trabajo de Fin de Máster. En *Anales de documentación: Revista de biblioteconomía y documentación* (Vol. 15, No. 1, pp. 12-2). Servicio de Publicaciones.

Ferrer, V. Carmona, M. y Soria V. (2012). *El Trabajo Fin de Grado. Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores*. Madrid: McGrawHill- Interamericana de España